

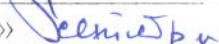
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ВДОХНОВЕНИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель СТК

ГКОУ МО «Вдохновение»

 Булатов А.Е.

« 01 »  2016 г.

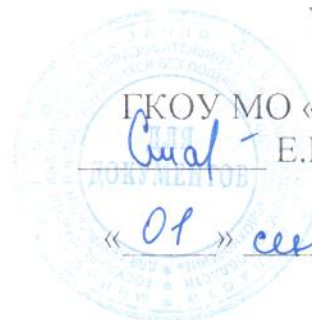
УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ МО «Вдохновение»

 Е.В. Старшинова

« 01 »  2016 г.



Положение
о повышении квалификации педагогических работников
ГКОУ МО «Вдохновение»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ГКОУ МО «Вдохновение» и определяет порядок прохождения курсовой подготовки с целью повышения квалификации педагогических работников.

1.2. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы и понятия, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников школы, цели, задачи, порядок и формы её организации.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно – общественного заказа учреждению.

1.4. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

1.5. Основные методологические понятия:

- **квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- **курсы повышения квалификации** – это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Этот вид дополнительного образования, согласно нормативным документам, предусматривает обучение в объеме не менее 72 часов. По результатам обучения учреждениями, имеющими

- соответствующую лицензию, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.
- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;
- **педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- **персонифицированная модель повышения квалификации** – это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета субъекта РФ (проект положения о проведении эксперимента по персонифицированному финансированию системы повышения квалификации), т.е. индивидуальная траектория повышения квалификации педагогического работника с учетом конкретных потребностей;
- **профессиональная компетентность** – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них, и представляемая в единстве её видов, выступающая как своеобразное интегральное личностное образование, обеспечивающее эффективность решения профессиональных задач и психологическую конструктивность активности субъекта, его конкурентоспособность.
- **профессиональная переподготовка** – это приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными и образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности. Программа профессиональной переподготовки должна предусматривать не менее 500 часов обучения. После ее успешного завершения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке

1.6. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на существующие формы повышения квалификации и обеспечивает их связь и взаимодополнение.

1.7. При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;

- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров.

I. Организация деятельности в целях повышения квалификации педагогических работников

2.1. Цели и задачи в области повышения квалификации

2.1.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

2.1.2. Задачи повышения квалификации:

- формирование учителя инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

2.2. Организация повышения квалификации.

2.2.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает различные организационные уровни:

- самообразование и самосовершенствование,
- школьный уровень,
- муниципальный (городской),
- региональный (областной) уровень.

2.2.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры. Перечень вопросов для освоения на предстоящий учебный год педагог выбирает самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

2.2.3. На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой школы, либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы школы в избранном тематическом направлении, а школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над заданиями школьного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Творческая группа формируется по представлению администрации (или методических объединений) школы.

2.2.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Управления образованием г.о. Коломна. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др. Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников.

2.2.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.

2.2.6. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

2.2.7. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

- 2.2.8. Наличие публикаций по вопросам своей основной профессиональной деятельности в печатных изданиях, на специализированных сайтах в сети Интернет приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.
- 2.2.9. Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

II. Контроль, подчиненность и ответственность

3.1. Процедура организации и документальное сопровождение повышения квалификации

- 3.1.1. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом графиком и заявками с учетом потребности педагогического работника.
- 3.1.2. При прохождении повышения квалификации оформляется приказ с указанием вида, формы, объема и темы повышения квалификации сотрудника.
- 3.1.3. По завершении курсов повышения квалификации работник обязан представить администрации документ о повышении квалификации.

3.2. Права, обязанности и ответственность педагогических работников

3.2.1 В соответствии с пунктом 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 187 ТК РФ работник имеет право:

- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности с отрывом от работы не реже 1 раза в 3 года с сохранением заработной платы;
- на повышение квалификации по личному желанию в сроки и на условиях, согласованных с администрацией ОУ;
- выбирать тему курсовой подготовки и составлять индивидуальную программу повышения квалификации.

3.2.2 Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е. проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с пунктом 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - не менее 1 раза в 3 года в объеме 72 или 108 часов;

- предоставить ответственному лицу за проведение работы по повышению квалификации копию документа, подтверждающего повышение профессиональной квалификации.

3.2.4 Педагогические работники несут ответственность:

- эффективно использовать время, предоставленное для повышения профессионального роста.

3.3. Права, обязанности работодателя

3.3.3 Работодатель имеет право:

- определять необходимость профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для нужд ОУ;
- предлагать формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ с учетом возможностей учреждений высшего профессионального образования, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

3.3.4 Работодатель обязан:

- при направлении работника для повышения квалификации с отрывом от работы сохранять за ним рабочее место;
- выплачивать педагогическому работнику ОУ среднюю заработную плату по основному месту работы в течение всего времени повышения квалификации;
- создать необходимые условия педагогическим работникам ОУ, проходящим профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, для совмещения работы с обучением, обеспечить замену уроков;
- оплачивать командировочные расходы педагогическому работнику, повышающему квалификацию по направлению администрации ОУ;
- планировать повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в 3 года;
- разработать перспективный график профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников на 3 года и довести его до сведения работников приказом по ОУ;
- предоставлять отпуск без сохранения заработной платы по заявлению работника для повышения квалификации по личному желанию только в каникулярное время, но не чаще 1 раза в 2 года.

4. Особые случаи повышения квалификации

4.1. Внеочередные курсы повышения квалификации проходят

- педагогические работники: имеющие низкие показатели результативности профессиональной деятельности, срок прохождения - в течение года после выявления этих результатов;
- получившие рекомендации о повышении квалификации по итогам аттестации;
- не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.